

RHEINAHRCAMPUS REMAGEN

ENTSCHEIDUNG UND ETHIK

ARBEITSPLÄNE

Prof. Dr. Olaf Winkelhake

8. September 2025

Die Arbeitspläne beziehen sich auf die Kapitel im Skript.
Sie können es unter <https://winkelhake.myrac.de> herunterladen.

Kapitel 1

EuE: Vorbemerkungen

Vorbereitung der Sitzung

Meine Erfahrung ist, dass die Studierenden sich in der ersten Woche noch sortieren müssen und die Vorbereitung häufig flachfällt. Wenn das bei Ihnen anders ist: Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.

Inhalt der Sitzung

1. Ich spreche mit Ihnen Ablauf und Inhalte der Veranstaltung und Prüfung durch. Das wird im wesentlichen frontal ablaufen. In der nächsten Sitzung ist das bereits anders.
2. Sie kennen meine Methode, bei schweren Klausuren die Punktgewichte anzuheben. Muss ich befürchten, dass Sie sich verabreden, sich nicht auf die Prüfung vorzubereiten und den Ball flach zu halten? Wir überlegen in der Sitzung, ob ich kurz den Raum verlassen soll, damit Sie das klären können.

Nachbereitung

Wenn die Vorbereitung bei Ihnen flachgefallen ist (siehe oben) arbeiten Sie das Kapitel bitte nach, damit Sie wissen, was auf Sie zukommt, weil das, was ich in der Sitzung erzähle, nur ein „best of“ ist.

Kapitel 2

EuE: biologische Theorien

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Recherchieren Sie, was *naiver Realismus* ist

In der Sitzung

- Wir besprechen Fragen, die Sie zu dem Kapitel im Skript haben.
- Die landläufige Vorstellung von Evolution ist, dass Evolution ein Prozess der stetigen Höherentwicklung ist. Er hat vom Einzeller zu uns Menschen geführt. Im Kontext von KI gibt es die Idee des Transhumanismus, die darin besteht, dass der Mensch nicht der Schlusspunkt dieser Entwicklung ist, sondern es über genetische oder technische Selbstoptimierung weitergeht. Im Kontrast dazu möchte ich mit Ihnen ein geometrisches Modell evolutionärer Schlampigkeit entwickeln.

Kapitel 3

EuE: psychologische Theorien

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.

In der Sitzung

- Fragen zum Skript
- Ich möchte mit Ihnen über ein System III (ein besserer Name ist mir nicht eingefallen) nachdenken, wie man mit dem Problem möglicherweise schlecht funktionierenden Heuristiken umgehen könnte.

Kapitel 4

EuE: soziologische Theorien

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Lesen Sie die beiden Texte Surowiecki, James. *The Wisdom of Crowds*, 2004, S. 12-14 und Galton, Francis, "Vox Populi", *Nature* 7.3. 1907. S.450-451.
- Wir werden uns in der Sitzung vor allem mit der Tabelle auf S. 450 bei Galton beschäftigen. Diese Tabelle ist etwas kompliziert. Mein Eindruck ist, dass viele Studierende meinen, nach 30 Sekunden verstanden zu haben, worum es geht. Mein Eindruck ist, dass das im Regelfall eine Fehlannahme ist. An diesem Beispiel können Sie üben, bei einfach aussehenden Tabellen vorsichtig zu sein. Ich mache es Ihnen aber jetzt trotzdem einfacher, indem ich mit dem Zaunpfahl winke und *es-könnte-sein-dass-es-nicht-so-einfach-ist-wie-es-aussieht* sage.

Inhalt der Sitzung

- Fragen zum Inhalt der Einheit.
- Wir werden auf der Basis der Galton - Tabelle in der Sitzung überlegen, ob das Schätzen des Ochsen ein Beleg für die These der Schwarmintelligenz ist.
- Wir schauen uns an, was der Dunning-Kruger-Effekt ist.
- Wir schauen uns die Position des *Gegenexperten* an

Kapitel 5

EuE: Ökonomie als normative Theorie

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Seit einigen Semestern ist der Excel-Solver Inhalt der Einführung Ökonomie. Falls das bei Ihnen noch nicht so war (oder Sie die Inhalte vergessen haben), arbeiten Sie den einschlägigen Teil in Kapitel 9 des Skripts für *Einführung Ökonomie* durch.

Inhalt der Sitzung

- Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
- Mein Standardbeispiel für hypothetische Imperative ist das Navi im Auto. Im Skript habe ich eine Tabelle benutzt. Das geht eleganter. Ich möchte diese Idee auf ein Unternehmen übertragen und mit dem Excel-Solver ein „Navi“ für Unternehmen erstellen, bei dem man zwischen „Gewinnmaximierung“ und „NPO“ umschalten kann. Hierbei halten wir mathematisch den Ball flach.
 - Die Kostenfunktion soll $x^2 + 1000$ sein
 - Die Nachfragefunktion $1000 - p$

Mit diesen „Billigfunktionen“ können Sie *an Ihren Geräten* ein „Navi“ bauen. Bringen Sie also Ihr Notebook mit.

Achtung: Das iPad-Excel hat keinen Solver. Das hilft Ihnen hier nicht weiter.

Kapitel 6

EuE: Ethik als normative Theorie

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir lernen das *Easterlin-Paradox* kennen und überlegen, welche Konsequenzen dieses Paradox für Umverteilung in reichen und Bevölkerungswachstum in armen Ländern hat.

Kapitel 7

EuE: Moralpsychologie

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Arbeiten Sie *Greene, Joshua D et al., "Pushing moral buttons: The interaction between personal force and intension in moral judgement", Cognition, 111 (3) 2009. S.364-371.* (Download über OLAT) herunter und arbeiten den Text durch.

Bei diesem Artikel handelt es sich um einen wissenschaftlichen Fachartikel. Der „Standard-Lebenslauf“ eines solchen Artikels besteht darin, dass 10 andere Wissenschaftler ihn lesen und sonst niemand. Ein anderer Lebenslauf besteht darin, dass Journalisten oder populärwissenschaftliche Autoren auf ihn stoßen und ihn für ein breiteres Publikum aufbereiten. So ist das mit diesem Artikel passiert. Das Buch von Hübl, dass ich im Skript zitiere, schlachtet z.B. diesen Artikel weidlich aus.

Das Problem ist, dass es hier über mehrere Stationen leicht zu einem *stille-Post-Effekt* kommen kann, d.h. irgendwie steht im Originalartikel etwas anderes drin, als im Zitat des Zitat des Zitats. Bei Hübl ist mir das nicht aufgefallen, aber das weiß man ja vorher nicht und wenn Aussagen wichtig sind, ist es ratsam, sich die Originalquelle anzuschauen. Das sind dann häufig solche englischsprachigen Artikel in wissenschaftlichen Zeitschriften, die man nicht flüssig runterliest. Muss man aber, wenn man nicht darauf vertrauen will, dass bei der Nacherzählung der Nacherzählung nicht irgendwas verlorengegangen, hinzugefügt oder missverstanden worden ist.

Eine besonders harte Nuss an diesem Artikel ist vielleicht das statistische Kauderwelsch in dem die Ergebnisse dargestellt werden. Schauen Sie, wie weit Sie die verstehen, aber verbeißen sie sich da nicht. Wir werden in der Sitzung näher auf dieses Kauderwelsch eingehen.

Inhalt der Sitzung

1. Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir schauen uns Aufbau und Inhalt des Greene - Artikels an
3. Wir überlegen, was man für eine Bachelorthesis als Mini-Version eines solchen Artikels lernen kann.

Kapitel 8

EuE: Verhaltensökonomie

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Recherchieren Sie mit ChatGPT, was das *public good game* ist.

Inhalt der Sitzung

- Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
- Damit klar ist, dass alle das Ultimatum-Spiel verstanden haben, bringe ich etwas Monopoly - Geld mit und wir spielen das mit „echtem“ Geld durch. Wir überlegen uns, welche „logistischen“ Probleme wir im Experimentdesign lösen müssen, damit wir die Messung von Fairnessvorstellungen nicht mit sozial erwünschtem Verhalten vermischen.
- Das Public Good Game wird typischerweise mit 3-6 Personen gespielt. Wir spielen es mit *zwei* Personen, weil wir dann eine Matrix nach dem Strickmuster des Gefangenendilemmas (*Einführung Ökonomie*) konstruieren können.

Kapitel 9

EuE: Entscheidung unter Sicherheit

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Fragen Sie ChatGPT, was man unter *Overchoice* versteht.
3. Als *ich* ChatGPT gefragt habe, hat er bei mir gleich beim ersten Versuch auf das Marmeladenexperiment von Iyengar und Lepper verwiesen. Besorgen Sie sich diesen Text. Mit „besorgen“ meine ich nicht, einen Kommilitonen zu fragen, sondern es selbst im Internet zu finden und runterzuladen. Das sollte weniger als 5 Minuten dauern.
4. Überfliegen Sie den Artikel und versuchen in 5 Minuten zu verstehen, was die Autoren gemacht haben.

Inhalt der Sitzung

1. Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Die betriebswirtschaftliche Standardregel ist, Produkte möglichst stark zu differenzieren, um auch kleine Kundengruppen zu erreichen. Das Marmeladenexperiment sagt etwas anderes. Wir „klauen“ in dieser Veranstaltung ja gern bei anderen Wissenschaften. Daher überlegen wir uns, wie wir die Ergebnisse des Experiments verallgemeinern und mit „unserem“ geometrischen Instrumentarium darstellen können. Unser Ziel ist, die optimale Produktdifferenzierung zu finden, also (um im Beispiel zu bleiben) wie viele Marmeladensorten man anbieten soll, wenn man möglichst viel Marmelade verkaufen will.

Kapitel 10

EuE: Entscheidung unter Unsicherheit

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Laden Sie die Excel-Mappe *Elektromobilität* aus OLAT herunter, öffnen Sie und gewichten „kurzfristigen Erfolg“ von 70% auf 60% um und schauen, was passiert.

Dieses Excel-Modell orientiert sich am Elektromobilitäts-Beispiel aus dem Skript und zeigt Ihnen, wie Sie von einer Nutzwertanalyse (hatten wir in der letzten Sitzung) zu einer Entscheidungsmatrix (so wie im Skript) kommen.

Inhalt der Sitzung

1. Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir schauen uns die Excel-Mappe an. Für den Aufbau der Mappe möchte ich nicht so viel Zeit verwenden. Sie sollten also im Wesentlichen vorher verstanden haben, was da passiert.
3. Der erste Schritt im Aufbau des Modells besteht darin, die Kriterien festzulegen und zu gewichten. Bevor wir die verschiedenen Szenarien anschauen. Wir werden darüber sprechen, warum das wichtig ist.
4. Erfahrungsgemäß ist die Savage-Niehans-Regel am schwersten zu verstehen. Wir gehen die an unserer Excel-Mappe durch.

Kapitel 11

Eue: Entscheidung unter Risiko

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie sich die Aufgabe „*Böllerkartell*“ gründlich durch. Als Test, ob Sie das Problem verstanden haben, beantworten Sie die Frage „warum ist es nicht sinnvoll, beizutreten und bei der ersten Gelegenheit zu petzen?“ Von den anderen Teilaufgaben lassen Sie bitte die Finger.

Inhalt der Sitzung

1. Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir arbeiten die anderen Teilaufgaben in „*Böllerkartell*“ durch.
3. Wir überlegen uns, wie die Struktur von Startups aussehen muss, damit sie für Risikokapitalgeber attraktiv wird.
4. Wir schauen uns die Pharmaindustrie als Hochrisikobranche an.

Kapitel 12

EuE: Mehrstufige Entscheidungen

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Recherchieren Sie, was eine *Zinsstrukturkurve* ist.

Inhalt der Sitzung

1. Ihre Fragen zur Einheit
2. Wir bearbeiten die Aufgabe „Antibiotika“ gemeinsam.
3. Wir schauen uns die Zinsstrukturkurven für Deutschland und die USA an und überlegen, wie wir die Darstellung finden und den Verlauf interpretieren.

Kapitel 13

EuE: Roll-Back Verfahren

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir arbeiten die ehemalige Klausuraufgaben „Corona-Impfstoff“ und „Karosseriebau“ gemeinsam durch.

In dieser Einheit geht es ausschließlich um die im Skript vorgestellte Technik, wie man Entscheidungsbäume durchrechnet. Das üben wir an zwei Beispielen. Diese Technik ist nicht unglaublich schwierig, aber man muss sie für die Prüfung beherrschen und „trittsicher“ sein.

Kapitel 14

EuE: Erfolgsstrategien

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Fragen Sie ChatGPT, was das *innovator's dilemma* ist.

Inhalt der Sitzung

- Wir sprechen über Ihre Fragen zum Kapitel im Skript
- Ein Schachzug, der sich für mich bewährt hat, ist der Wechsel des Analyseinstruments. Wir wollen den (verbalen) Ansatz des innovator's dilemma mit einer Entscheidungsmatrix, einer Sensitivitätsanalyse und einem Entscheidungsbaum untersuchen.

Kapitel 15

EuE: Die Entstehung von Moral

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Lesen Sie den Aufgabentext „*Aussterben oder verdrängt werden*“ gründlich durch. Die Aufgabe ist ein Fall von „*ich muss in meiner mentalen Werkzeugkiste kramen und überlegen, welches Instrument, dass ich schon länger kenne, hier passt.*“ Mein Ratschlag ist, dass Sie das tun, weil mehr als die Hälfte der Anforderung darin besteht, dieses Werkzeug überhaupt zu identifizieren. *Anwenden* ist dann der kleinere Schritt.

Inhalt der Sitzung

1. Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir arbeiten die Aufgabe „*Aussterben oder verdrängt werden*“ durch.

Kapitel 16

EuE: Ethik und Großgesellschaften

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.

Inhalt der Sitzung

- Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
- Wenn man über moralisch homogene kleine Parallelgesellschaften nachdenkt, ist *Landwirtschaft* als Geschäftsmodell naheliegend. Wir unternehmen einen Ausflug in die 1970er Jahre und schauen uns den Selbstversorger-Klassiker John Seymour an und überlegen uns, warum die Amish-People Schwierigkeiten haben, Land zu kaufen.
- Gruppenaltruismus in Kleingruppen scheint im Regelfall evolutionär mit Feindlichkeit (zumindest mit Abgrenzung) gegenüber Externen gekoppelt. Warum gibt es dann überhaupt eine grundsätzliche Bereitschaft, Externe aufzunehmen? Darüber möchte ich mit Ihnen in der Sitzung nachdenken und abschätzen, wie viel Wechsel es in einer Steinzeitsippe gegeben haben könnte.

Kapitel 17

EuE: Shareholder Value

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Eine verbreitete Forderung ist, dass Unternehmen mehr gesellschaftliche Verantwortung übernehmen sollen und sich nicht nur an Gewinnmaximierung orientieren sollen. Was soll man sich konkret darunter vorstellen? Wir schauen uns dazu einen Erinnerungstext aus der DDR an:

Lauck, Hans-Joachim, "Das Kombinat als Teil der Stadt," Berlin 2014

Den Text können Sie aus dem Forum herunterladen. Falls „DDR“ für Sie schräg klingt: Mir ist kein besseres Beispiel für eine Gesellschaft, in der die Unternehmen ganz stark in gesellschaftliche Verantwortung eingebunden worden sind, eingefallen. Also schauen wir uns das (möglichst unvoreingenommen, weil wir heute wissen, wie die Story ausgegangen ist) an. Auf zwei Punkte möchte ich Sie beim Lesen besonders hinweisen:

- Ich vermute, Lauck schreibt für seine alten Kampfgenossen und nicht für *Sie*. Er benutzt viele „DDR-Begriffe“, die Sie nicht kennen. Googlen Sie die. *Sie* sind für das grundlegende Vorverständnis des Textes zuständig.
- Der Text ist zu großen Teilen eine etwas verklärte Erinnerung an die „gute alte Zeit“. An welchen Stellen scheint aber auch im Text durch, dass das Wirtschaftssystem der DDR damals nicht besonders gut funktioniert hat? Halten Sie diese Beispiele schriftlich fest.

Inhalt der Sitzung

- Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
- Wir sprechen über die DDR-Begriffe und die Beispiele für die Dysfunktionalität des Wirtschaftssystems.
- Wenn man von Unternehmen stärkeres gesellschaftliches Engagement erwartet, stellt sich die Frage, wie das aussehen könnte. Der Text von Lauck liefert ein paar schöne Beispiele, die wir uns näher anschauen werden. Wir werden uns überlegen, ob/wie diese DDR-Beispiele auf das heutige Deutschland übertragbar sind.

Kapitel 18

EuE: Kundenethik

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Wir nähern uns dem Semesterende und damit der Prüfung. Es ist Zeit, abzuchecken, ob man prüfungsreif ist, bzw. das bis zur Prüfung noch hinbekommen kann, oder ob man sich besser abmeldet. Damit Sie das tun können, schauen wir uns die ehemalige Prüfungsaufgabe *Altruistic Streetwear* an. Ich schlage folgendes Vorgehen vor:
 - Lesen Sie den Text *Diemand, Stefanie, "Nicht Jacke wie Hose", Frankfurter Allgemeine Zeitung 12.7. 2021. S.22* aufmerksam durch. Die Studierenden wussten, dass der Text prüfungsrelevant sein würde. Investieren Sie also (ohne spinksen) eine halbe Stunde oder mehr in diesen Text, weil Sie dann wissen, wie gut Ihre Herangehensweise ist. Da die Klausur „open book“ ist, dürfen Sie in dem Text herummalen und (meine Empfehlung) Details herausschreiben.
 - Lesen Sie anschließend den Aufgabentext zu „Altruistic Streetwear“ gründlich durch. Aber eben erst, *nachdem* Sie den Diemand-Text gelesen haben. Sonst schummeln Sie und lesen den Text im Hinblick auf die Frage durch, die Sie in der echten Prüfungssituation ja noch nicht kennen.
 - Nach dem Durchlesen des Textes hören Sie bitte mit der weiteren Bearbeitung auf. Sie wissen jetzt, worum es gehen wird. Die Zeit haben wir in der Sitzung also gespart, aber wir wollen den Effekt *„wir gehen gemeinsam an die Sache heran“* mitnehmen. Diesen Effekt haben Sie dann nicht mehr. Wenn Sie den nicht brauchen/haben wollen, sparen Sie sich die Sitzung.

Inhalt der Sitzung

1. Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir lösen die Aufgabe „Altruistic Streetwear“ gemeinsam.

Kapitel 19

EuE: Eigentümerethik

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Im Skript verwende ich im CSR - Szenario beim Kaffeerechner den ALDI - Preisauflschlag von 2€. Laden Sie den Excel - Kaffeerechner aus dem OLAT-Forum herunter und ermitteln mit dem Solver, ob das (bei der Nachfragefunktion, die wir verwenden) der „richtige“ Preisauflschlag ist.

Inhalt der Sitzung

- Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
- Wir schauen uns die CSR-Lösung, die der Solver ausspuckt, etwas genauer an und schauen, wie die Stakeholder von dieser Lösung (im Vergleich zur 2€ - Lösung) betroffen sind.
- Wir überlegen, ob wir mit dem Kaffeerechner noch höhere Transfers als 75 Mio. erzielen können.

Kapitel 20

EuE: Mitarbeiterethik

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch und formulieren Ihre Fragen.
- Recherchieren Sie, was *purpose driven organizations* sind.

Inhalt der Sitzung

- Wir sprechen über Ihre Fragen.
- Ich bringe einen Text (eine A4 Seite, kleine Schriftgröße) mit, in dem es um Mitarbeitermotivation in purpose driven organizations geht. Sie sollen in der Sitzung über, einen solchen Text in endlicher Zeit (30 Minuten) so durcharbeiten, dass Sie den Inhalt nicht nur nacherzählen können, sondern Kernaussagen benennen können.
- Wir überlegen uns, was für einen Typ von Klausuraufgabe ich aus diesem konkreten Text herausquetschen könnte.

Kapitel 21

EuE: Markt und Moral

Vorbereitung der Sitzung

- Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
- Wir haben uns schon mit *Verhaltensökonomie* befasst. Eine alte Klausuraufgabe zu diesem Kapitel bezog sich auf das Bonner Maus-Experiment. Falls Sie die Aufgabe noch nicht gelöst haben, tun Sie das jetzt und arbeiten dafür den dazugehörigen Text *Beck, Hanno, "Von Mäusen und Moral", Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung 29.11. 2020.* durch.
- Blicken Sie auf das Semester und diese Veranstaltung zurück und überlegen, was gut war und was man/ich besser machen kann. Notieren Sie sich das.

Inhalt der Sitzung

- Fragen zum Inhalt der Einheit.
- In dem Beck-Artikel wird eine Kritik am Aufbau des Experiments dargestellt. Beim Nachdenken über das Experiment ist mir noch eine weitere Schwäche eingefallen, die, wenn man es provokant formulieren will, zum Ergebnis führt, dass die Markt-Variante in dem Experiment mit unserer Maus-Wertschätzungs-Kurve zu einem maus-freundlicherem Verhalten führt als die „ich entscheide allein“ Variante. Wir schauen uns das an.
- Wir führen eine kurze Manöverkritik durch.